

Menção Percentagem Nível	Perfil de desempenho Geral
Muito Bom 90% a 100% Nível 5	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando não ter qualquer dificuldade. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Bom 70% a 89% Nível 4	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter muita facilidade. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Satisfaz 50% a 69% Nível 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter pequenas dificuldades. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Não Satisfaz 20% a 49% Nível 2	O aluno ainda não conseguiu atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter dificuldades. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra algumas dificuldades em adquirir, no final da escolaridade obrigatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
Fraco 0% a 19% Nível 1	O aluno não conseguiu atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter muitas dificuldades. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em adquirir, no final da escolaridade obrigatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
Conceitos e Procedimentos Matemáticos	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e aplicar conceitos e procedimentos matemáticos de forma a concretizar as aprendizagens essenciais definidas para cada nível. - Adotar comportamentos corretos de cooperação partilha, responsabilidade e autonomia em relação às aprendizagens 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Caderno de registos
Resolução de problemas e raciocínio matemático	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Adotar comportamentos corretos de cooperação partilha, responsabilidade e autonomia em relação às aprendizagens 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula</p> <p>Testes</p>
Comunicação Matemática	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Adotar comportamentos corretos de cooperação partilha, responsabilidade e autonomia em relação às aprendizagens 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Grelhas de observação da participação oral/escrita em contexto sala de aula

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
Conceitos e Procedimentos Matemáticos	Domina todos ou quase todos os conceitos e procedimentos específicos da disciplina e revela autonomia na sua aplicação.	Domina muitos dos conceitos e procedimentos específicos da disciplina e revela autonomia na sua aplicação.	Domina alguns dos conceitos e procedimentos específicos da disciplina e revela autonomia na sua aplicação.	Domina poucos dos conceitos e procedimentos específicos da disciplina.	Ainda não domina nenhum ou domina muito poucos dos conceitos e procedimentos específicos da disciplina.
Resolução de problemas e raciocínio matemático	Concebe e aplica sempre ou quase sempre estratégias de resolução de problemas em contextos variados, raciocinando de forma lógica e criativa.	Concebe e aplica muitas vezes estratégias de resolução de problemas em contextos variados, raciocinando de forma lógica e criativa.	Concebe e aplica algumas vezes estratégias de resolução de problemas em contextos variados, raciocinando de forma lógica e criativa.	Concebe e aplica poucas vezes estratégias de resolução de problemas em contextos variados, raciocinando de forma lógica e criativa.	Raramente concebe estratégias de resolução de problemas em contextos variados, raciocinando de forma lógica e criativa.
Comunicação Matemática	Comunica sempre ou quase sempre de forma clara, rigorosa, oportuna e criativa, cumprindo as regras estabelecidas.	Comunica muitas vezes de forma clara, rigorosa, oportuna e criativa, cumprindo as regras estabelecidas.	Comunica algumas vezes de forma clara, rigorosa, oportuna e criativa, cumprindo as regras estabelecidas.	Comunica poucas vezes de forma clara, rigorosa, oportuna e criativa, cumprindo as regras estabelecidas.	Raramente comunica de forma clara, rigorosa, oportuna e criativa, cumprindo as regras estabelecidas.

